

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 367 г. Челябинска»
454079, г. Челябинск, ул. Эльтонская, 2-я, д.59, тел. 214-15-27,700-20-27.
e-mail:Poluchko367@mail.ru

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС №367
г. Челябинска»
«31» августа 2022 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МБДОУ «ДС № 367
г. Челябинска»
_____/С.В. Гамова/
Приказ № 43 от «31» августа 2022г.

**План заседаний
«Школы молодого педагога»
на 2022-2023 уч г.
Реализация ФГОС ДО и ООП ДО
(реализация образовательных областей и их интеграция)**

Челябинск, 2022

**План заседаний «Школы молодого педагога»
на 2022-2023 уч. г.
Реализация ФГОС ДО и ООП ДО
(реализация образовательных областей и их интеграция)**

Слушатели: начинающие педагоги (со стажем от 0-5 лет)

Тема заседаний	Время проведения	Ответственные
Заседание №1 Реализация образовательной области: «Познавательное развитие»		
Федеральный государственный образовательный стандарт. Методические рекомендации к ФГОС ДО. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие»	Сентябрь (3 неделя) 2022 г.	ст. воспитатель Ситникова В.В.
Заседание №2 Реализация образовательной области: «Физическое развитие»		
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области: «Физическое развитие» Сообщение из опыта работы: «Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения младших дошкольников»	Ноябрь (4 неделя) 2022 г.	ст. воспитатель Ситникова В.В. инструктор по физ. культуре Полякова А.В. Воспитатель Сираева Д.В.
Заседание №3 Реализация образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»		
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (Ритмика). Сообщение из опыта работы: « Развитие творческих способностей в театрализованно-игровой деятельности»	Январь (2 неделя) 2023 г.	ст. воспитатель Музыкальный руководитель: Лопухова В.С. Воспитатель Золкина Н.И.
Заседание №4 Реализация образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»		
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области.	Март (2 неделя) 2023 г.	Ст. воспитатель Ситникова В.В. педагог-психолог Гаврилюк О.В.
Заседание №5 Реализация образовательной области: «Речевое развитие»		
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области: «Речевое развитие».	Май (2 неделя) 2023 г.	Ст. воспитатель Ситникова В.В. Воспитатель Минко И.В.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Особенности дошкольного детства и те принципы, на которых строится современное дошкольное образование, ставят в центр любой образовательной программы ребенка, его проблемы и задачи его развития. Поэтому для познавательного развития ребенка целью является не освоение любых познавательных технологий, а познание ребенком окружающего мира, не развитие мышления, а способность к творчеству во всей полноте его проявлений.

Познавательное развитие – одна из пяти областей развития ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принятого в 2013 году.

Согласно традициям отечественной дошкольной педагогики «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (См. пункт 2.6. ФГОС ДО.)

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Как мы видим, эта область развития ребенка покрывает практически все возможные интересы детей.

С точки зрения педагогов и родителей – это главная область развития ребенка. С точки зрения ребенка, познание мира – одно из самых важных и интересных занятий в его жизни. Как сохранить интерес ребенка к познанию, как его развить и не потерять живой любознательности дошкольника?

Вопросы эти не праздные, потому что в последнее время все чаще воспитатели и родители сетуют на отсутствие у детей познавательного интереса. Дети, растущие в мире огромного потока информации, которая доступна и не контролируется, часто теряют интерес от пресыщенности знаниями. Однако познание, познавательное развитие ребенка вовсе не обозначают только информирование, расширение знаний, увеличение числа «фактов, сведений и данных». Федеральный стандарт дошкольного образования в качестве целевых ориентиров дает педагогам задачи формирования общей культуры воспитанников, развития инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования лишь предпосылок учебной деятельности.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Все эти целевые ориентиры говорят педагогам о том, что необходимо искать новые подходы к реализации образовательной области «Познавательное развитие детей», помогать детям сохранить живой познавательный интерес.

Современное дошкольное образование предлагает новые модели организации образовательного процесса, постепенно уходящие от искусственной для этого возраста учебной модели.

Учебная модель организации образовательного процесса совершенно лишает ребенка возможности проявления собственной инициативы. Очевидно, что в этой модели решать задачи познавательного развития совершенно невозможно. Поэтому, прежде чем обучать воспитателя основам инженерного образования или робототехники, необходимо научить его новым принципам организации образовательного процесса.

Воспитателю необходимо пересмотреть свой подход и функцию, сменить роль воспитателя-авторитета на роль со-ученика, дать больше свободы детским исследованиям в наблюдении и обсуждении. А также вооружиться терпением и отвечать на многочисленные уточняющие вопросы «Почему?», «Для чего?», «Как?».

В соответствии с наиболее адекватными дошкольному возрасту позициями взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды, современный образовательный процесс включает две основные составляющие:

1. совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми;
2. свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в «партнерском» блоке образовательного процесса в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми могут решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности,
- развитие общих познавательных способностей,
- развитие культуры чувств и переживаний,
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата,
- задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах, иными словами, в построении связной картины мира.

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематические содержания, заданные в проектных работах, которые использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Основные развивающие и образовательные задачи в соответствии с содержанием текущей образовательной деятельности либо с проектными задачами являются опорами для воспитателя в гибком проектировании этих форм работы с детьми.

Такой подход к организации образовательного процесса требует нового профессионализма педагогов. Современному педагогу необходимо развитие масштаба мировоззрения и профессионального видения, на основе которого разрабатываются новые идеальные модели образовательной практики. Ведущим профессиональным навыком становится умение проектировать образовательную практику на основе возрастнo- и культуросообразных моделей, то есть знание возрастнo-нормативной модели развития ребенка дошкольного возраста. Особое значение для современного педагога имеет умение сформировать профессиональную событийную общность, в которой реализуется

совместная деятельность, предъявляются, осмысливаются и определяются границы собственной социокультурной ответственности за прошлое, настоящее и будущее образования.

Статья: Автор: Анна Борисовна Теплова

Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

– группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

– получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

– пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

– выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

– различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

– сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

– использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

– группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

– называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

–различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

–обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

–классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

–способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

–самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

–способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

–владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

–решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

–использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

–ориентируется в пространстве и на плоскости;

–определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

–устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

–использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

–знает правила поведения в природе и соблюдает их.